

código nome  
EDCH66 **ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV**

Carga horária		Créditos	Unidade
Teórica			FACULDADE DE EDUCAÇÃO
Prática			Departamento
Estágio	102		EDUCAÇÃO II
Total	102h		

#### Ementa

Estudo e desenvolvimento da prática docente com aplicação dos conhecimentos específicos da Biologia, considerando o papel social da educação a partir das dimensões de planejamento e avaliação da aprendizagem, suas inter-relações e sua contribuição para a construção do projeto político-pedagógico de educação em espaços formais de educação (nível médio em escolas oficiais), em espaços alternativos e/ou em diferentes modalidades educacionais, através da articulação entre investigação da prática e reflexão sobre os fundamentos teórico-práticos, de modo contextualizado e contemporâneo, tomando-se por base os conteúdos desse campo.

#### Objetivos

##### PRESSUPOSTOS E OBJETIVOS

Pressupostos teóricos:

I – pensar segundo a categoria da totalidade dialética;

II – interpretar fatos mediante a apreensão histórica do processo de conhecimento.

##### OBJETIVOS:

I - desenvolver ações em classe da FACED, coerentes com os princípios educacionais analisados e discutidos no processo de ensino da disciplina EDC .....Estágio Supervisionado III de Biologia.

II – Aprofundar estudos e reflexões em torno do processo educativo no ensino de Biologia de modo a permitir a análise:

- do papel da Ciência na atualidade;
- da correlação do conhecimento explorado pela ciência com a história das sociedades;
- da evolução do conhecimento no contexto científico, filosófico e político.

#### Metodologia

- Leitura e discussão de livros e outros textos.
- Planejamento e produção de materiais didáticos/discussão.
- Execução de seminários, oficinas e, ou atividades de aulas em classes regulares de Biologia, no ensino médio.

#### Bibliografia principal

- AEBLI, Hans – **Prática de Ensino: Formas Fundamentais de Ensino Elementar Médio, Superior**. São Paulo: EPU. 1982.
- ALVES, Rubem. **Entre a Ciência e a Sapiência: o dilema da educação**. São Paulo: Loyola, 1999 148 p.
- ANDERY, M. A. et. al. **Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica**. Rio de Janeiro: Garamond, 2006, 436p
- ASTOLFI, Jean Pierre et alli. – **A Didática das Ciências**. S.P. Campinas: Papirus. 1990.
- BERNARD, J. **Da Biologia à Ética**. São Paulo: Workshopsy, 1994
- BOAVENTURA, E. M. **Metodologia da Pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2004, 160 p
- BOBBIO, Norberto. **Igualdade e Liberdade**. Trad. Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro: Ediouro, 1997
- BRANDÃO, Zaia. (Org.). **A Crise dos Paradigmas e a Educação**. São Paulo: Cortez, 1999, 104p.
- CANDAU, V. M. (Org.). **A Didática em Questão**. Petrópolis: Vozes, 2003, 128p.
- CARVALHO, M. C. **Construindo o Saber**. Campinas – S. P.: Papirus, 1991
- CARVALHO, A. P. C. **Formação de Professores de Ciências**. São Paulo: Cortez, 1995
- CASCINO, Fábio. **Educação Ambiental**. São Paulo: Editora SENAC, 1999
- CHALMERS, A. F. **O Que é Ciência Afinal ?** S.P.: Brasiliense. 1995.
- CORTELLA, Mário Sérgio. **A Escola e o Conhecimento**. São Paulo: Cortez, 1998
- DEMO, Pedro. **Professor do futuro e reconstrução do conhecimento**. Petrópolis-RJ: Vozes, 2004.
- DUARTE, Jr. João L. **Fundamentos Estéticos da Educação**. S.P. 1981.
- DUARTE, Newton. **Vigotski e o “Aprender a Aprender”**. São Paulo: Editores Associados, s.d.
- DUARTE, R. A. de Paiva. **Marx e a natureza em o Capital**. São Paulo: Loyola, 1995, 110p
- DULBECCO, Renato. **Os Genes e o Nosso Futuro**. Trad. Marlena Maria Lichaa. São Paulo: Best Seller, 1997

- FAZENDA, Ivani. (Org.). **Práticas interdisciplinares na escola**. São Paulo: Cortez, 1999
- \_\_\_\_\_ **Didática e Interdisciplinaridade**. São paulo: Papirus, 1998
- \_\_\_\_\_ **Integração e Interdisciplinaridade no Ensino Brasileiro**. São Paulo: 1996
- FOSTER, J. B. **A ecologia de Marx: materialismo e natureza**. Trad. Maria Tereza Machado. Rio de Janeiro, 2005.
- FRIGOTTO, G. **Educação e a Crise do Capitalismo Real**. São Paulo: Cortez, 1995, 231p.
- GENTILI, Pablo. **A falsificação do consenso**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998
- GRÜN, M. **Ética e Educação Ambiental: a conexão necessária**. São Paulo: Papirus, 1996
- HOFFMANN, Jussara. **Avaliar para promover**. Porto Alegre: Mediação, 2001, 144p
- \_\_\_\_\_ **Avaliação Mediadora: Uma prática em construção da pré-escola à universidade**. ed. 14<sup>a</sup>, Porto Alegre: Mediação. 1998.
- HUBERMAN, Leo. **História da Riqueza do Homem**. R.J: Zahar. 1974.
- HUBNER, Kurt. **Crítica a Razão Científica**. Lisboa: Edições 70. 1993.
- IMBERNÓN, F. **Formação Docente e Profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. São Paulo: Cortez, 2000
- JANTCHS, Ari Paulo. (Org.). **Interdisciplinaridade**. Petrópolis,RJ: Vozes, 1995
- JAPIASSU, Hilton. **Um desafio à Educação**. São Paulo: Letras e Letras, 1999
- \_\_\_\_\_ **A Crise da Razão e do Saber Objetivo**. São Paulo: Letras e Letras, 1996, 229 p.
- KOSIK, Karel. **Dialética do Concreto**. R.J.: Paz e Terra. 1976.
- KRASILCHIK, M. **Prática de Ensino de Biologia**. São Paulo: Harbra, 1983.
- LEFEBRE, Henri. **Lógica Formal/ Lógica Dialética**. R.J.: Civilização. 1983.
- MORAIS, R. **Filosofia da Ciência e da Tecnologia**. São Paulo: Papirus, 1988
- MOREIRA, M. A. **Aprendizagem Significativa**. São Paulo: Centauro, 2001, 112 p.
- MORIN, Edgar. **A Cabeça Bem-Feita**. Trad. Eloá Jacobina. Rio de Janeiro. Bertrand Brasil, 2001
- \_\_\_\_\_ **Ciência com consciência**. Trad. Maria D. Alexandre. Rio de Janeiro. Bertrand Brasil, 1998, 350p
- MORIN, Edgar. et alii. **Ética, Solidariedade e Complexidade**. São Paulo: Palas Athena, 1998
- OLIVEIRA, D. P. R. de. **Planejamento Estratégico**. São Paulo: Atlas, 1999, 303 p.
- PARENTE, José. **Planejamento Estratégico na Educação**. Brasília: Plano Editora, 2001, 116 p.
- PASSOS, Elizete. **Ética nas organizações – uma introdução**. Salvador: Passos e Passos, 2000, 127p
- PIAGET, Jean. **A Linguagem e o Pensamento da Criança**. São Paulo: Martins Fontes, 1986
- PINTO, Álvaro Vieira. **Ciência e Existência**. R.J.: Paz e Terra. 1979.
- RICHMOND, P. G. **Piaget: Teoria e Prática**. São Paulo: IBRASA, 1981
- SADER, Emir. (Org.). **Pós- neoliberalismo**. São Paulo: Paz e Terra, 1996
- SANTOS, E. M. dos. E outras. **O Texto Científico**. Salvador :UNYAHNA/QUARTETO, 2003, 116 p.
- SANTOS, Milton. **Técnica, Espaço e Tempo**. S.P.: Hucitec. 1996.
- SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. S.P: Cortez. 1986.
- SEVERINO, A. J. **Educação, Ideologia e Contra-Ideologia**. S.P.: EPU. 1986.
- \_\_\_\_\_ **Metodologia do Trabalho Científico**. Ed. 23<sup>a</sup>, S.P: Cortez. 2007.
- TURRA, Clódia Maria Godoy. – **Planejamento de Ensino e Avaliação**. Porto Alegre, PUC, EMMA. 1975.
- VAZQUEZ, A. S. **Ética**. Trad. João Dell’Anna. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1980
- VEIGA, I. P. A. (Org.). **Projeto Político-pedagógico da Escola**. Campinas - S. P: Papirus, 1995
- VYGOTSKY, L.S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1991
- \_\_\_\_\_ **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1988
- \_\_\_\_\_ **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1991
- Obs: os PCN para o ensino fundamental e médio devem ser incluídos.

---

### Conteúdo Programático

---

I – Teoria de planejamento aplicáveis ao ensino de Biologia

- relação ciência/objetivos/conteúdo, contexto sóciopolítico e cultural;
- aprofundamento do estudo sobre o processo de acompanhamento participativo do progresso do aluno;
- O complexo de planos institucionais e de ensino: planejamento estratégico, projeto político-pedagógico, planos de ensino.
- crítica e produção de materiais didáticos.

**II – produção de material didático em consonância com os princípios de aprendizagem significativa e de produção do pensamento em sala de aula.**

---

Aprovação pelo Departamento

Data

Chefe do Departamento

---