

| código        | nome                             |          | Unidade               |
|---------------|----------------------------------|----------|-----------------------|
| <b>EDCB34</b> | <b>ESTÁGIO SUPERVISIONADO II</b> |          |                       |
| Carga horária |                                  | Créditos |                       |
| Teórica       |                                  |          | FACULDADE DE EDUCAÇÃO |
| Prática       |                                  |          | Departamento          |
| Estágio       | 102                              |          | EDUCAÇÃO II           |
| Total         | 102h                             |          |                       |

### Ementa

A dimensão prática da educação em biologia pela análise da prática docente. A legislação a respeito de estágio e sua prática em diversas condições nos setores público e privado. O complexo de planos considerando o papel social da educação a partir do planejamento e da avaliação educacional em espaços formais de educação. Articulação entre investigação da prática e os fundamentos teórico-práticos, de modo contextualizado, tomando-se por base os conteúdos da Biologia. Metodologia científica.

### Objetivos

- Analisar a complexidade das relações vivenciadas na escola e desta com a sociedade, incluindo as relações Família/Escola e o contexto como totalidade, considerando as possíveis contribuições da Biologia para a compreensão desse sistema.
- Compreender o complexo de planos e planejar situações nos diversos níveis de ação: do planejamento estratégico ao plano de aula, envolvendo os diversos elementos e o processo de avaliação correspondente a cada um deles.
- Discutir o significado político-pedagógico do planejamento de ensino no que se refere aos conteúdos propostos, atividades e processos de avaliação a serem desenvolvidos, tomando como referencial o contexto sociocultural em que a escola está inserida.
- Analisar, coletivamente, o referencial teórico que deverá auxiliar a leitura da prática pedagógica como totalidade.
- Avaliar atividades de Biologia em diferentes espaços de ensino, mais especificamente, na escola.
- Planejar e realizar atividades teórico-práticas da ação docente em Biologia, como: aulas, elaboração e análise de material didático, de livros didáticos e paradidáticos.
- Observar e analisar as competências, habilidades e atitudes do professor, presente nos espaços de aprendizagem, visando debater as potencialidades de um ensino inovador e de qualidade.
- Elaborar relatório crítico das experiências vivenciadas no semestre letivo.

### Metodologia

A linha metodológica deverá permitir a compreensão da práxis pedagógica em um trabalho de observação e percepção da realidade, através de visitas programadas à escola de ensino médio, seguidas de relatos, discussões e ações que possibilitem a percepção da unidade teoria/prática. Serão desenvolvidas atividades que propiciem o aprendizado através de:

- Análise e discussão de livros e outros textos.
- Planejamento de curso, unidade e aula
- Construção de materiais didáticos
- Realização de seminários com temas de Biologia.
- Estudo e aplicação de outras técnicas de ensino.
- Observação de aulas no ensino médio e análise do processo de ensino de Biologia em outras experiências didáticas.
- Elaboração de planos institucionais, de ensino, projetos e outros.
- Micro-aulas com temas de Biologia

### Bibliografia principal

- ALVES, Rubem. **Entre a Ciência e a Sapiência: o dilema da educação**. São Paulo: Loyola, 1999.
- BAUMAN, Z. **O mal-estar da pós-modernidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1998.
- \_\_\_\_\_. **Globalização: As conseqüências humanas**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1999.
- BERNARD, J. **Da Biologia à Ética**. São Paulo: Workshopsy, 1994.
- BERTALANFFY, L. V. **Teoria Geral dos Sistemas: Fundamentos, desenvolvimento e aplicações**. Petrópolis-RJ: Vozes, 2008.
- BOAVENTURA, E. M. **Metodologia da Pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2004.
- BOBBIO, Norberto. **A Era dos Direitos**. Rio de Janeiro: Campus, 1992.
- \_\_\_\_\_. **Igualdade e Liberdade**. Trad. Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro: Ediouro, 1997.
- BORDENAVE, J. D. **Estratégias de Ensino-Aprendizagem**. Petrópolis-RJ: Vozes, 1984
- BLOOM, Benjamin S. et. al. **Taxionomia dos objetivos educacionais: 1 domínio cognitivo**. Porto Alegre: Globo, 1972
- BRANDÃO, Zaia. (Org.). **A Crise dos Paradigmas e a Educação**. São Paulo: Cortez, 1999.

- BUCCI, E. e KEHL, M. R. **Videologias: ensaios sobre televisão**. São Paulo: Boitempo, 2004.
- CANDAU, V. M. (Org.). **A Didática em Questão**. Petrópolis: Vozes, 2003.
- CASCINO, Fábio. **Educação Ambiental**. São Paulo: Editora SENAC, 1999.
- CORTELLA, Mário Sérgio. **A Escola e o Conhecimento**. São Paulo: Cortez, 1998.
- DUARTE, Jr. João L. **Fundamentos Estéticos da Educação**. S.P. 1981.
- DUARTE, Newton. **Vigotski e o “Aprender a Aprender”**. São Paulo: Editores Associados, s.d.
- DUARTE, R. A. de Paiva. **Marx e a natureza em o Capital**. São Paulo: Loyola, 1995.
- DULBECCO, Renato. **Os Genes e o Nosso Futuro**. Trad. Marlina Maria Lichaa. São Paulo: Best Seller, 1997.
- FAZENDA, Ivani. (Org.). **Práticas interdisciplinares na escola**. São Paulo: Cortez, 1999.
- \_\_\_\_\_. **Didática e Interdisciplinaridade**. São paulo: Papirus, 1998.
- \_\_\_\_\_. **Integração e Interdisciplinaridade no Ensino Brasileiro**. São Paulo: 1996.
- FEYERABEND, Paul. **A ciência em uma sociedade livre**. São Paulo: Editora UNESP, 2011.
- FOSTER, J. B. **A ecologia de Marx: materialismo e natureza**. Trad. Maria Tereza Machado. Rio de Janeiro, 2005.
- FRIGOTTO, G. **Educação e a Crise do Capitalismo Real**. São Paulo: Cortez, 1995.
- GARDNER, Howard. **Inteligência: Um conceito reformulado**. Rio de Janeiro-RJ: Objetiva, 2000.
- \_\_\_\_\_. **Cinco mentes para o futuro**. São Paulo: Artmed, 2007.
- GENTILI, Pablo. **A falsificação do consenso**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.
- GRÜN, M. **Ética e Educação Ambiental: a conexão necessária**. São Paulo: Papirus, 1996.
- HERMANN, N. **Ética e Estética: A relação quase esquecida**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2005
- HOFFMANN, Jussara. **Avaliar para promover**. Porto Alegre: Mediação, 2001.
- \_\_\_\_\_. **Avaliação Mediadora: Uma prática em construção da pré-escola à universidade**. ed. 14<sup>a</sup>, Porto Alegre: Mediação. 1998.
- \_\_\_\_\_. **Avaliação: mito e desafio**. Porto Alegre: Mediação, 2003
- JANTCHS, Ari Paulo. (Org.). **Interdisciplinaridade**. Petrópolis-RJ: Vozes, 1995.
- JAPIASSU, Hilton. **Um desafio à Educação**. São Paulo: Letras e Letras, 1999.
- \_\_\_\_\_. **A Crise da Razão e do Saber Objetivo**. São Paulo: Letras e Letras, 1996.
- KOSIK, Karel. **Dialética do Concreto**. R.J.: Paz e Terra. 1976.
- KRASILCHIK, M. **Prática de Ensino de Biologia**. São Paulo: Harbra, 1983.
- LEFF, Enrique. **Saber Ambiental: sustentabilidade, complexidade, poder**. Trad., Lúcia Mathilde Endlich Orth. Petrópolis-RJ: Vozes, 2001.
- \_\_\_\_\_. **Epistemologia Ambiental**. Trad., Sandra Valanzuela. São Paulo: Cortez, 2001.
- MEC-BRASIL - Parâmetros **Curriculares Nacionais**. Ensino Fundamental e Médio.
- MORAIS, R. **Filosofia da Ciência e da Tecnologia**. São Paulo: Papirus, 1988.
- MOREIRA, M. A. **Aprendizagem Significativa**. São Paulo: Centauro, 2001.
- MORIN, Edgar. **A Cabeça Bem-Feita**. Trad. Eloá Jacobina. Rio de Janeiro. Bertrand Brasil, 2001.
- \_\_\_\_\_. **Ciência com consciência**. Trad. Maria D. Alexandre. Rio de Janeiro. Bertrand Brasil, 1998.
- \_\_\_\_\_. **Cultura e Barbárie Européias**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2009.
- \_\_\_\_\_. **Rumo ao abismo?: Ensaio sobre o destino da humanidade**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.
- MORIN, Edgar. et alii. **Ética, Solidariedade e Complexidade**. São Paulo: Palas Athena, 1998
- OLIVEIRA, D. P. R. de. **Planejamento Estratégico**. São Paulo: Atlas, 1999.
- OLIVEIRA, Jelson. **Ética de Gaia: Ensaio de ética socioambiental**. São Paulo: Paulus, 2008.
- PARENTE, José. **Planejamento Estratégico na Educação**. Brasília: Plano Editora, 2001.
- PASSOS, Elizete. **Ética nas organizações – uma introdução**. Salvador: Passos e Passos, 2000.
- PAVIANI, J. **Epistemologia Prática: Ensino e conhecimento científico**. Caxias do Sul: Educs, 2009.
- PESSIS-PASTERNAK, Guitta. **Do caos à inteligência artificial: quando os cientistas se interrogam**. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1993.
- PIAGET, Jean. **A Linguagem e o Pensamento da Criança**. São Paulo: Martins Fontes, 1986.
- PORTO-GONÇALVES, C. W. **A globalização da natureza e a natureza da globalização**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.
- PRIGOGINE, Ilya e STENGERS, Isabelle. **A nova Aliança: metamorfose da ciência**. Trad., Miguel Faria e Maria Joaquina Machado Trincheira. 3<sup>a</sup> ed. Brasília: Editora UNB, 1997
- \_\_\_\_\_. **O fim das certezas**. Trad., Roberto Leal Ferreira. São Paulo:UNESP, 1996.
- RICHMOND, P. G. **Piaget: Teoria e Prática**. São Paulo: IBRASA, 1981.
- SADER, Emir. (Org.). **Pós- neoliberalismo**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- SANTOS, E. M. dos. E outras. **O Texto Científico**. Salvador :UNYAHNA/QUARTETO, 2003.
- SANTOS, Milton. **Técnica, Espaço e Tempo**. S.P.: Hucitec. 1996.
- \_\_\_\_\_. **Por uma outra globalização**. São Paulo: Record, 2011.
- SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. S.P: Cortez. 1986.
- SEVERINO, A. J. **Educação, Ideologia e Contra-Ideologia**. S.P.: EPU. 1986.
- \_\_\_\_\_. **Metodologia do Trabalho Científico**. Ed. 23<sup>a</sup>, S.P: Cortez. 2007.
- TEIXEIRA, J. de F. **Filosofia e ciência cognitiva**. Petrópolis-RJ: Vozes, 2004.
- TURRA, Clódia Maria Godoy. – **Planejamento de Ensino e Avaliação**. Porto Alegre, PUC, EMMA. 1975.
- VEIGA, I. P. A. (Org.). **Projeto Político-pedagógico da Escola**. Campinas - S. P: Papirus, 1995
- VILAS BOAS, Benigna Maria. F. **Portifólio, avaliação e trabalho pedagógico**. Campinas – SP: Papirus, 2004
- VYGOTSKY, L.S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1991
- \_\_\_\_\_. **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1991
- LDB – Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional, 9394/96.
- LEI Nº 11.788, DE 25 DE SETEMBRO DE 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes.
- Resolução CEE nº 127/97 - Regulamenta a Lei 9394/96

Resolução CEE nº 103/98 – Altera Art. 15 da Resolução 127/97

Resolução CEE nº 108/00 – Autoriza os estabelecimentos de Educação Básica a realizarem equivalência de estudos de alunos procedentes do exterior

Resolução CEE nº 163/00 – Estabelece normas para a elaboração e aprovação de Regimentos Escolares

Resolução CEE nº 111/01 – Altera e revoga disposições da Resolução CEE 163/00

---

### **Conteúdo Programático**

---

- Biologia no contexto epistemológico contemporâneo.
- A construção do conhecimento em Biologia, no ensino médio.
- Legislação educacional vigente, Federal e Estadual.
- Análise e, ou elaboração do planejamento estratégico, projeto político-pedagógico e outros planos táticos e operacionais da escola e outras organizações.
  - Análise e elaboração de plano de curso, unidade e aula.
- Seleção e organização do conteúdo em Biologia, fundamentada em princípios da educação contemporânea.
- Experiências didáticas, livros didáticos e paradidáticos em Biologia.
- Análise de processo de construção do conhecimento numa perspectiva crítica, a partir da relação entre o que o aluno já sabe (experiência social) e o conhecimento sistematizado:
  - A sala de aula e a construção do conhecimento.
  - A escola e o contexto sócio-político
- Metodologia científica: a leitura analítica e técnicas de trabalho com o texto: resumo, resenha, documentação como registro, o projeto de pesquisa, relatório.
- Os PCN e os conteúdos de Biologia;
- As relações família/Escola
- Observação sistemática de uma escola de nível médio
- Avaliação educacional: meios e formas. A relação professor-aluno; avaliação e planejamento de ensino.
- Técnicas de ensino.

### **- Elaboração de relatório de estágio.**

---

Aprovação pelo Departamento

Data

Chefe do Departamento

---