

código nome  
**EDCB33 ESTÁGIO SUPERVISIONADO I**

Carga horária		Créditos	Unidade
Teórica			FACULDADE DE EDUCAÇÃO
Prática			Departamento
Estágio	102		EDUCAÇÃO II
Total	102h		

### Ementa

Observação e pesquisa das condições de ensino em geral e, especificamente, o de Biologia, o cumprimento da legislação de ensino em vigor, para o funcionamento da instituição escolar. Estudos bibliográficos referentes ao ensino de biologia. A legislação a respeito de estágio e sua prática nos setores público e privado. O processo de construção do conhecimento, suas relações com o sistema sociocultural e com a prática de ensino de Biologia, no nível médio, em escolas oficiais, e o diálogo desse contexto com as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC).

### Objetivos

- Estabelecer relações entre os fundamentos epistemológicos e a abordagem metodológica;
  - Perceber a ciência como processo de produção de conhecimento e as demais formas, numa visão totalizadora vinculada ao homem, seu processo sócio-político-cultural, ao trabalho e à natureza;
  - Estudar a Educação Ambiental e o ensino de Biologia como processos que permitam a compreensão da relação: natureza-conhecimento-sociedade.
- Analisar o papel da ciência no mundo atual, e o caráter do conhecimento científico a ser desenvolvido na educação contemporânea.
- Discutir a importância dos conteúdos específicos de Biologia como instrumentos para a formação e exercício da cidadania.
- Compreender o processo pedagógico como conjunto de relações num contexto social concreto.
- Desenvolver atitude histórico-crítica e a compreensão da necessidade do processo de planificação para a sistematização do conhecimento em situações de ensino-aprendizagem.

### Metodologia

A linha metodológica deverá permitir a compreensão da práxis pedagógica em um trabalho de observação e percepção da realidade, através do processo dialético ação – reflexão – ação. O diálogo sobre as situações vividas na Escola deverá possibilitar a elaboração de conhecimentos novos, à luz de conhecimentos adquiridos anteriormente. Serão desenvolvidas atividades que propiciem o debate em sala de aula, através de:

- Análise e discussão de livros didáticos para o ensino médio.
- Análise e discussão de textos teórico-práticos de Educação.
- Seminários sobre temas de educação.
- Análise de princípios e fundamentos a respeito da formação docente.
- Discussão das TIC em sala de aula

### Bibliografia principal

ALVES, Rubem. **Entre a Ciência e a Sapiência: o dilema da educação**. São Paulo: Loyola, 1999.

BAUMAN, Z. **O mal-estar da pós-modernidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1998.

\_\_\_\_\_. **Globalização: As conseqüências humanas**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1999.

BERNARD, J. **Da Biologia à Ética**. São Paulo: Workshopsy, 1994.

BERTALANFFY, L. V. **Teoria Geral dos Sistemas: Fundamentos, desenvolvimento e aplicações**. Petrópolis-RJ: Vozes, 2008.

BOAVENTURA, E. M. **Metodologia da Pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2004.

BOBBIO, Norberto. **A Era dos Direitos**. Rio de Janeiro: Campus, 1992.

\_\_\_\_\_. **Igualdade e Liberdade**. Trad. Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro: Ediouro, 1997.

BORDENAVE, J. D. **Estratégias de Ensino-Aprendizagem**. Petrópolis-RJ: Vozes, 1984

BLOOM, Benjamin S. et. al. **Taxionomia dos objetivos educacionais: 1 domínio cognitivo**. Porto Alegre: Globo, 1972

BRANDÃO, Zaia. (Org.). **A Crise dos Paradigmas e a Educação**. São Paulo: Cortez, 1999.

BUCCI, E. e KEHL, M. R. **Videologias: ensaios sobre televisão**. São Paulo: Boitempo, 2004.

CANDAUI, V. M. (Org.). **A Didática em Questão**. Petrópolis: Vozes, 2003.

CASCINO, Fábio. **Educação Ambiental**. São Paulo: Editora SENAC, 1999.

CORTELLA, Mário Sérgio. **A Escola e o Conhecimento**. São Paulo: Cortez, 1998.

DUARTE, Jr. João L. **Fundamentos Estéticos da Educação**. S.P. 1981.

DUARTE, Newton. **Vigotski e o “Aprender a Aprender”**. São Paulo: Editores Associados, s.d.

- DUARTE, R. A. de Paiva. **Marx e a natureza em o Capital**. São Paulo: Loyola, 1995.
- DULBECCO, Renato. **Os Genes e o Nosso Futuro**. Trad. Marlina Maria Lichaa. São Paulo: Best Seller, 1997.
- FAZENDA, Ivani. (Org.). **Práticas interdisciplinares na escola**. São Paulo: Cortez, 1999.
- \_\_\_\_\_. **Didática e Interdisciplinaridade**. São paulo: Papirus, 1998.
- \_\_\_\_\_. **Integração e Interdisciplinaridade no Ensino Brasileiro**. São Paulo: 1996.
- FEYERABEND, Paul. **A ciência em uma sociedade livre**. São Paulo: Editora UNESP, 2011.
- FOSTER, J. B. **A ecologia de Marx: materialismo e natureza**. Trad. Maria Tereza Machado. Rio de Janeiro, 2005.
- FRIGOTTO, G. **Educação e a Crise do Capitalismo Real**. São Paulo: Cortez, 1995.
- GARDNER, Howard. **Inteligência: Um conceito reformulado**. Rio de Janeiro-RJ: Objetiva, 2000.
- \_\_\_\_\_. **Cinco mentes para o futuro**. São Paulo: Artmed, 2007.
- GENTILI, Pablo. **A falsificação do consenso**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.
- GRÜN, M. **Ética e Educação Ambiental: a conexão necessária**. São Paulo: Papirus, 1996.
- HERMANN, N. **Ética e Estética: A relação quase esquecida**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2005
- HOFFMANN, Jussara. **Avaliar para promover**. Porto Alegre: Mediação, 2001.
- \_\_\_\_\_. **Avaliação Mediadora: Uma prática em construção da pré-escola à universidade**. ed. 14<sup>a</sup>, Porto Alegre: Mediação. 1998.
- \_\_\_\_\_. **Avaliação: mito e desafio**. Porto Alegre: Mediação, 2003
- JANTCHS, Ari Paulo. (Org.). **Interdisciplinaridade**. Petrópolis-RJ: Vozes, 1995.
- JAPIASSU, Hilton. **Um desafio à Educação**. São Paulo: Letras e Letras, 1999.
- \_\_\_\_\_. **A Crise da Razão e do Saber Objetivo**. São Paulo: Letras e Letras, 1996.
- KOSIK, Karel. **Dialética do Concreto**. R.J.: Paz e Terra. 1976.
- KRASILCHIK, M. **Prática de Ensino de Biologia**. São Paulo: Harbra, 1983.
- LEFF, Enrique. **Saber Ambiental: sustentabilidade, complexidade, poder**. Trad., Lúcia Mathilde Endlich Orth. Petrópolis-RJ: Vozes, 2001.
- \_\_\_\_\_. **Epistemologia Ambiental**. Trad., Sandra Valanzuela. São Paulo: Cortez, 2001.
- LOUREIRO.**
- MEC-BRASIL - Parâmetros **Curriculares Nacionais**. Ensino Fundamental e Médio.
- MORAIS, R. **Filosofia da Ciência e da Tecnologia**. São Paulo: Papirus, 1988.
- MOREIRA, M. A. **Aprendizagem Significativa**. São Paulo: Centauro, 2001.
- MORIN, Edgar. **A Cabeça Bem-Feita**. Trad. Eloá Jacobina. Rio de Janeiro. Bertrand Brasil, 2001.
- \_\_\_\_\_. **Ciência com consciência**. Trad. Maria D. Alexandre. Rio de Janeiro. Bertrand Brasil, 1998.
- \_\_\_\_\_. **Cultura e Barbárie Européias**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2009.
- \_\_\_\_\_. **Rumo ao abismo?: Ensaio sobre o destino da humanidade**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.
- MORIN, Edgar. et alii. **Ética, Solidariedade e Complexidade**. São Paulo: Palas Athena, 1998
- OLIVEIRA, D. P. R. de. **Planejamento Estratégico**. São Paulo: Atlas, 1999.
- OLIVEIRA, Jelson. **Ética de Gaia: Ensaio de ética socioambiental**. São Paulo: Paulus, 2008.
- PARENTE, José. **Planejamento Estratégico na Educação**. Brasília: Plano Editora, 2001.
- PASSOS, Elizete. **Ética nas organizações – uma introdução**. Salvador: Passos e Passos, 2000.
- PAVIANI, J. **Epistemologia Prática: Ensino e conhecimento científico**. Caxias do Sul: Educ, 2009.
- PESSIS-PASTERNAK, Guitta. **Do caos à inteligência artificial: quando os cientistas se interrogam**. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1993.
- PIAGET, Jean. **A Linguagem e o Pensamento da Criança**. São Paulo: Martins Fontes, 1986.
- PORTO-GONÇALVES, C. W. **A globalização da natureza e a natureza da globalização**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.
- PRIGOGINE, Ilya e STENGERS, Isabelle. **A nova Aliança: metamorfose da ciência**. Trad., Miguel Faria e Maria Joaquina Machado Trincheira. 3<sup>a</sup> ed. Brasília: Editora UNB, 1997
- \_\_\_\_\_. **O fim das certezas**. Trad., Roberto Leal Ferreira. São Paulo:UNESP, 1996.
- RICHMOND, P. G. **Piaget: Teoria e Prática**. São Paulo: IBRASA, 1981.
- SADER, Emir. (Org.). **Pós- neoliberalismo**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- SANTOS, E. M. dos. E outras. **O Texto Científico**. Salvador :UNYAHNA/QUARTETO, 2003.
- SANTOS, Milton. **Técnica, Espaço e Tempo**. S.P.: Hucitec. 1996.
- \_\_\_\_\_. **Por uma outra globalização**. São Paulo: Record, 2011.
- SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. S.P: Cortez. 1986.
- SEVERINO, A. J. **Educação, Ideologia e Contra-Ideologia**. S.P.: EPU. 1986.
- \_\_\_\_\_. **Metodologia do Trabalho Científico**. Ed. 23<sup>a</sup>, S.P: Cortez. 2007.
- TEIXEIRA, J. de F. **Filosofia e ciência cognitiva**. Petrópolis-RJ: Vozes, 2004.
- TURRA, Clódia Maria Godoy. – **Planejamento de Ensino e Avaliação**. Porto Alegre, PUC, EMMA. 1975.
- VEIGA, I. P. A. (Org.). **Projeto Político-pedagógico da Escola**. Campinas - S. P: Papirus, 1995
- VILAS BOAS, Benigna Maria. F. **Portifólio, avaliação e trabalho pedagógico**. Campinas – SP: Papirus, 2004
- VYGOTSKY, L.S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1991
- \_\_\_\_\_. **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1991
- LDB – Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional, 9394/96.
- LEI N° 11.788, DE 25 DE SETEMBRO DE 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes.
- Resolução CEE n° 127/97 - Regulamenta a Lei 9394/96
- Resolução CEE n° 103/98 – Altera Art. 15 da Resolução 127/97
- Resolução CEE n° 108/00 – Autoriza os estabelecimentos de Educação Básica a realizarem equivalência de estudos de alunos procedentes do exterior
- Resolução CEE n° 163/00 – Estabelece normas para a elaboração e aprovação de Regimentos Escolares
- Resolução CEE n° 111/01 – Altera e revoga disposições da Resolução CEE 163/00

---

---

**Conteúdo Programático**

---

- As formas de conhecimento e relações entre eles: conhecimento científico, do senso comum, filosófico e artístico.
  - Biologia no contexto do conhecimento humano.
  - A construção do conhecimento em Biologia, no ensino médio.
  - A concepção de ambiente e a ciência contemporânea
  - A Educação Ambiental e o ensino de Biologia
  - Processo de construção do conhecimento numa perspectiva crítica, a partir da relação entre o que o aluno já sabe (experiência social) e o conhecimento sistematizado:
    - A sala de aula e a construção do conhecimento.
    - A escola e o contexto sociopolítico
    - O currículo, concepção, elementos
    - Educação ambiental
    - **Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)**
- 

Aprovação pelo Departamento

Data

Chefe do Departamento

---