



PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE COMPONENTE CURRICULAR - SEMESTRAL

IDENTIFICAÇÃO

CARGA HORÁRIA (estudante)						MODALIDADE	PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)				
T	P	T/P	PE	E	TOTAL	Disciplina	BIOB27 – Introdução à Diversidade Zoológica				
34	34				68						

CARGA HORÁRIA (docente)						MÓDULO					SEMESTRE LETIVO DE APLICAÇÃO
T	P	T/P	PE	E	TOTAL	T	P	T/P	PE	E	
						45	15				

EMENTA

Porifera, Cnidaria, Ctenophora, Acoelomorpha, Lophotrochozoa, Platyhelminthes, Gnathifera, Lophophorata, Mollusca, Sipuncula, Echiura e Annelida.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Compreender conceitos sobre os diferentes planos corporais básicos dos filos de Metazoários não bilatérios e bilatérios pertencentes a Lophotrochozoa, com ênfase nas características e biologia de cada grupo, na diversidade e no relacionamento filogenético entre eles.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

CONCEITUAIS

Reconhecer os principais grupos zoológicos que fazem parte de não Bilateria e Lophotrochozoa.

Compreender a biologia de não Bilateria e Lophotrochozoa e a importância dos mesmos para o ambiente e a sociedade.

PROCEDIMENTAIS

Interpretar árvores filogenéticas e aplicar conceitos gerais voltados à zoologia e à filogenia.

Aplicar o aprendizado das aulas expositivas no reconhecimento dos espécimes durante as aulas práticas em laboratório.

Observar o hábito de vida dos animais na natureza.

Testar como as características para reconhecimento dos animais fixados podem ajudar no reconhecimento dos grandes grupos *in vivo*.

Criar materiais para divulgação expositiva dos principais grupos estudados com base nas características e relevância de cada um deles.

ATITUDINAL

Praticar a disciplina e responsabilidade de divisão de tarefas para execução de trabalhos em equipe.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

-
- 1- Porifera
 - 2- Cnidaria I
 - 3- Cnidaria II,
 - 4 - Ctenophora. Placozoa
 - 5- Bilateria, Lophotrochozoa
 - 6- Platyhelminthes I
 - 7 - Platyhelminthes II
 - 8 - Gnathifera: Gnathostomulida, Rotifera, Acanthocephala
 - 9 - Lophophorata: Brachiopoda, Phoronida. Ectoprocta
 - 10 - Mollusca I
 - 11 - Mollusca II
 - 12 - Annelida I
 - 13 - Annelida II
 - 14 - Nemertea e grupos enigmáticos
-

METODOLOGIA

O curso e suas formas de avaliação são apresentados no início da disciplina.

São oferecidas aulas teóricas expositivas e aulas práticas nas quais os alunos podem observar espécimes preservados para fixar melhor o conteúdo ministrado nas aulas teóricas. Além disso, são feitos estudos dirigidos e exercícios para compreensão das relações filogenéticas e outras questões relevantes. Vídeos, trabalhos escritos e atividades práticas sobre temas previamente selecionados também fazem parte das atividades da disciplina. De forma complementar ao conteúdo abordado em sala de aula é realizada uma saída de campo na qual os alunos podem aplicar suas habilidades para reconhecimento dos principais grupos estudados e da sua biologia.

Atividades extraclases (Resolução CAE 1/2016)

C.H. Total do componente: 68h C.H. a ser compensada (8%): 5h 40min

Descrição da(s) atividade(s) didática(s):

1. Elaboração de um trabalho escrito sobre temas previamente estabelecidos
2. Confecção de estudos dirigidos
3. Análise crítica da coleção de invertebrados marinhos da Sala de Exposições do Museu de História Natural da Bahia e elaboração de um projeto para incrementar a coleção.

Produção do estudante: Além do trabalho escrito e do estudo dirigido, um produto será gerado com relação ao terceiro item citado acima. Neste, os alunos produzirão materiais a serem adicionados à Sala de Exposições de forma a enriquecer a coleção de invertebrados. Entre tais materiais destacam-se aqueles voltados ao reconhecimento e dados informativos sobre as espécies que compõem a coleção, além de recursos visuais e audiovisuais produzidos pelos próprios alunos e que serão adicionados ao Instagram do MHNBA ao final do curso.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

(Prova 1 + TETE + CD) + Prova 2

2

Provas 1 e 2: Provas teóricas sobre o conteúdo ministrado até a data estabelecida para avaliação. A prova 1 valerá 7 pontos enquanto a prova 2 valerá 10 pontos.

TETE: Trabalho escrito (em grupo) sobre tema escolhido pelos alunos dentre as possibilidades apresentadas pelo docente. Vale 2 pontos.

CD: Contribuições discentes ao Museu de História Natural da Bahia. Os alunos irão elaborar e executar projetos em grupo com o objetivo de fortalecer a exposição de invertebrados marinhos da SALEX do MHNBA. Vale 1 ponto.

Trabalho escrito sobre temas escolhidos – TETE:

- Grupos de 3 alunos (da mesma turma de prática)

-
- Texto com 5 a 6 páginas (Times ou Arial 12, Espaçamento duplo). Figuras e referências em páginas extras. Documento total com no máximo 8 páginas.
 - Pontuação: 2 pontos na nota final do módulo 1
 - Temas:

1. Interações ecológicas benéficas envolvendo platelmintos
2. Interações ecológicas envolvendo representantes do filo Cnidaria
3. Interações ecológicas envolvendo ctenóforos
4. Adaptações das esponjas para a vida no ambiente entremarés
5. Adaptações dos cnidários para a vida no ambiente entremarés
6. Poluição em ambientes marinhos costeiros – Impactos em Porifera
7. Adaptações de platelmintos de vida livre para a ocupação de ambientes terrestres
8. O efeito da bioinvasão de ctenóforos no ambiente marinho

Contribuições Discentes para o Museu de História Natural da Bahia (CD/ MHNBA):

- Em grupo (número de alunos a definir), os alunos levantarão aspectos que podem ser melhorados na coleção didática de invertebrados marinhos do MHNBA (na atual SALEX do IBio) e colocarão seus projetos em prática.
- Pontuação: 1 ponto na média final do módulo 1.

MÉDIA NA DISCIPLINA:

(Prova 1 + TETE + CD) + Prova 2

2

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA:

1. BRUSCA, R.C. & BRUSCA, G.J. 2007. *Invertebrados*. Edit. Guanabara Koogan. 1098 pp.
2. BRUSCA, R.C. & BRUSCA, G.J. 2003. *Invertebrates*. Sinauer Associates, Massachusetts: 936 pp.
3. RUPPERT, E.E., FOX, R.S. & BARNES, R.D. 2005. *Zoologia dos Invertebrados: Uma abordagem funcional-evolutiva*. 7ª edição, Roca, São Paulo: 1148pp.
4. RIBEIRO-COSTA, C. & ROCHA, R. M. DA. *Invertebrados: Manual de Aulas Práticas*, 3ª ed. Holos Ed. 2011. 271 p.

COMPLEMENTAR:

1. NIELSEN, C. 2001. *Animal Evolution, Interrelationships of the living phyla*. Oxford University Press, Oxford: 563 pp.
2. EDGECOMBE, G. D., GIRIBET, G., DUNN, C. D., HEJNOL, A., KRISTENSEN, R. M., NEVES, R. C., ROUSE, G. W., WORSAAE, K. & SØRENSEN, M. V. 2011. Higher-level metazoan relationships: recent progress and remaining questions. *Org Divers Evol*. DOI 10.1007/s13127-011-0044-4.
3. VALENTINE, J.W. 2004. *On the origin of phyla*. The University of Chicago Press, Chicago: 614 pp.
4. HICKMAN, C.P.; Roberts, L.; Keen, S.L.; Eisenhour, D.J.; Larson, A; L'Anson, H. (2016). *Princípios Integrados de Zoologia*. 16ª edição, Guanabara Koogan, Rio de Janeiro: 937 pp.

Nome: Fernanda Cavalcanti

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente) em ___/___/___ _____

Assinatura do Chefe de Departamento
(ou equivalente)

ANEXO: Cronograma de atividades

Base legal deste formulário:

Regulamento de Ensino de Graduação e Pós-graduação/UFBA, 2014

Art. 109. A metodologia de ensino-avaliação da aprendizagem, respeitado o programa do componente curricular, será definida pelo professor ou grupo de professores no respectivo plano de ensino aprovado pelo plenário do Departamento ou equivalente.

Parágrafo único. Até o final da segunda semana letiva, a metodologia de ensino-avaliação da aprendizagem deverá ser divulgada junto aos alunos.