



PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE COMPONENTE CURRICULAR - SEMESTRAL

IDENTIFICAÇÃO

CÓDIGO	NOME					DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE					
BIO B23	Métodos de Estudo da Biologia					Coordenação Acadêmica - IBIO					
CARGA HORÁRIA (estudante)						MODALIDADE	PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)				
T	P	T/P	PE	E	TOTAL	Disciplina	Sem pré-requisito				
34	34				68						
CARGA HORÁRIA (docente por turma)						MÓDULO	SEMESTRE LETIVO DE APLICAÇÃO				
T	P	T/P	PE	E	TOTAL	T	P	T/P	PE	E	2019-2
						45	15				

EMENTA

Apresentação dos métodos de estudo de Biologia em laboratório e no campo; visitas orientadas a grupos de pesquisa em Biologia. Visitas orientadas a diferentes ambientes. Estruturação de trabalhos acadêmicos; planejamento, execução e apresentação de projeto empírico envolvendo estudos de campo e de laboratório, empregando metodologias de projetos

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Conhecer a temática da construção, sistematização e comunicação do conhecimento científico na área de Ciências Biológicas, de maneira a estarem preparados para participar do processo de aprendizagem e de produção científica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conceituais:

Compreender problemas e perguntas de pesquisa em Ciências Biológicas.

Aprender noções básicas de biossegurança.

Ter contado com métodos de estudos utilizados em campo e em laboratório, com enfoque em diferentes grupos ou áreas de pesquisa das Ciências Biológicas.

Procedimentais:

Aprender a desenvolver atividades básicas de coleta, processamento e análise de material biológico.

Aprender a analisar os resultados obtidos e discutir os mesmos.

Elaborar e apresentar o estudo realizado em campo e laboratório.

Elaborar relatório científico do estudo científico realizado na disciplina.

Reconhecer e utilizar materiais e equipamentos de laboratório.

Atitudinal:

Comportar-se adequadamente em atividades de campo, respeitando as normas de segurança exigidas nas atividades;

Praticar atividades em equipe.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O que é Biologia, Para que, Por que, Como e Com Que/Quem se estuda Biologia?

Como se constrói o pensamento biológico. – Método Científico. Noções de História da Biologia.

Estruturação de trabalhos acadêmicos: etapas de construção de projeto científico.

Estruturação de trabalhos acadêmicos: como redigir organizar as várias partes de um relatório.

Visita a laboratórios e coleções biológicas
O campo como objeto de estudo do Biólogo. Ética e postura no campo.
Planejamento e preparação para as visitas de campo.
Elaboração e execução de projeto experimental de campo.
Atividade de campo
Montagem de experimentos.
Estrutura, materiais, equipamentos e cuidados no laboratório
Coleta e análise de material experimental – CAMPO e/ou LAB.
Sistematização dos resultados e estruturação do seminário e relatório.
Apresentação do seminário e relatório do experimento.
Orientação para melhoria do relatório do experimento

METODOLOGIA

Aulas teóricas expositivas, com discussão e aplicação de conceitos e exemplos práticos.
Atividades de campo e de laboratório com aplicação prática dos conhecimentos na realização de projetos.
Utilização de laboratório para pesquisa, incluindo pesquisa bibliográfica.
Tarefas em grupo.
Elaboração de relatórios e de apresentações orais (Seminários).

C.H. da atividade de campo (teórico-prática): 38 horas e 40 minutos

Atividades extraclases (Resolução CAE 1/2016)

Descrição da(s) atividade(s) didática(s):

O componente curricular utiliza 32 aulas de 55 minutos (total 29 horas e 20 minutos) em sala de aula teórica ou laboratório e 38h e 40min de atividade de campo, totalizando 68h

Produção do estudante:

Seminário e relatórios

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Desempenho na atividade de campo (peso 1,5)
Seminário (peso 1,5)
Introdução e material e métodos do relatório (peso 1,5)
Relatório parcial (peso 2,0)
Relatório final (peso 3,5)

Cada avaliação vale dez pontos e a nota final corresponderá à média ponderada das cinco notas respeitando o peso de cada avaliação.

Os alunos que não participarem da atividade de coleta e/ou das atividades de laboratório que resultam na produção do(s) relatório(s) e seminários de avaliação desta disciplina, serão avaliados no final do semestre por meio de uma prova que abordará todo o conteúdo do componente curricular.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

ANDRADE, M. M. de. **Introdução à Metodologia do Trabalho Científico: elaboração de trabalhos na graduação**. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2003.

BARKER, K. **Na bancada – manual de iniciação científica em laboratórios de pesquisas biomédicas**. Porto Alegre: Artmed, 2002. 474p.

MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. **Fundamentos de metodologia científica**. 7. ed. São Paulo:Atlas, 2010. 298 p.

LUBISCO, Nidia Maria Lienert e VIEIRA, Sônia Chagas. **Manual de Estilo Acadêmico. Trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses**. 5 ed revista e ampliada. Salvador: EDUFBA, 2013.

Complementar:

AQUINO, I.S. **Como ler artigos científicos: da graduação ao doutorado**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

AQUINO, I.S. **Como escrever artigos científicos: sem “arrodeio” e sem medo da ABNT**. 7a. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

ASTORINO, O. **Metodologia da Pesquisa Científica**. São Paulo: Grafito, 2000.

BARROS, A. J. P.; LEHFELD, N. A. S. **Projetos de Pesquisa: propostas metodológicas**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990.

BREVIDELLI, M. M.; DE DOMENICO, E. B. L. **Trabalho de conclusão de curso: guia prático para docentes e alunos da área de saúde**. São Paulo, Iatria, 2006.

BROWER, J.E.; ZAR, J.H.; VON ENDE, C.N. **Field and laboratory methods for general ecology**. 4. ed. McGraw-Hill Companies, 1998.

CAMARGO ET AL. **Coleções Entomológicas: Legislação brasileira, coleta, curadoria e taxonomia para as principais ordens**. Editora EMBRAPA. 117 pp., 2015.

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A.; SILVA, R. **Metodologia Científica**. 6 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2003.

MEDEIROS, J. B.; ANDRADE, M. M de. **Manual de elaboração de referências bibliográficas: a nova NBR 6023:2000 da ABNT: exemplos e comentários**. São Paulo: Atlas, 2001.

MOLINARO, E; CAPUTO, L; AMENDOEIRA, R. **Conceitos e métodos para a formação de profissionais em laboratórios de saúde**. EPSJV; IOC, 2009. 290p.

NASCIMENTO, D. M. **Metodologia do trabalho científico: teoria e prática**. Rio de Janeiro: Forense, 2005.

OLIVEIRA, J. L. **Texto acadêmico: técnicas de redação e de pesquisa científica**. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

RUIZ, J. A. **Metodologia Científica: guia para eficiência nos estudos**. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2002.

SANTOS, I. E. **Manual de métodos e técnicas de pesquisa científica**. 5 ed. Niterói, RJ: Impetus, 2005.

SEVERINO, A.J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007. 304 p.

Docentes Responsáveis no semestre _____:

Nome: _____

Assinatura: _____

Nome: _____

Assinatura: _____

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente) em ___/___/___

Assinatura do Chefe de Departamento
(ou equivalente)

ANEXO: Cronograma de atividades

Base legal deste formulário:

Regulamento de Ensino de Graduação e Pós-graduação/UFBA, 2014

Art. 109. A metodologia de ensino-avaliação da aprendizagem, respeitado o programa do componente curricular, será definida pelo professor ou grupo de professores no respectivo plano de ensino aprovado pelo plenário do Departamento ou equivalente.

Parágrafo único. Até o final da segunda semana letiva, a metodologia de ensino-avaliação da aprendizagem deverá ser divulgada junto aos alunos.