



DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS<sup>1</sup>

CÓDIGO	NOME	DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE
BIOA69	Tópicos em Ecologia de Briófitas	Coordenação Acadêmica do IBIO

  

CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE	PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	Disciplina/Teórica e Prática	Não há
34		34				68		

  

CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO <sup>2</sup>						SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA	
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/P	P	P	Ex	t	E	Semestre Letivo Suplementar
							10		10					

EMENTA

O ambiente das briófitas. Hábito, forma de crescimento e espectro ecológico das briófitas. Estratégias de vida das briófitas. Padrões de distribuição geográfica das briófitas. O papel ecológico das briófitas. Briófitas como indicadores ambientais. Briófitas e poluição ambiental. Briófitas urbanas.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Compreender e analisar os principais problemas e eventos relacionados à ecologia de briófitas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**Conceituais:**

Conhecer e refletir sobre o conceito ecológico e evolutivo das briófitas.

Conhecer e refletir sobre os conceitos de estratégias de vida e adaptativas das briófitas.

Compreender o papel ecológico das briófitas e a sua aplicação como indicadores da qualidade ambiental.

**Procedimentais**

Descrever em apresentações parte dos conceitos e princípios estudados em ecologia de briófitas.

Buscar informações científicas em fontes confiáveis.

Construir e organizar textos com clara exposição de ideias e argumentos.

<sup>1</sup> Os "dados de identificação e atributos" devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC). O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

<sup>2</sup> Conforme Resolução CONSUNI 01/2020 e CAE 01/2020, é possível flexibilizar o disposto na Resolução CONSEPE 02/2009.

---

**Atitudinais:**

Valorizar e ser consciente de seu papel na construção da cidadania, com responsabilidade e respeito ao ambiente. Conscientizar-se da importância das briófitas na avaliação da qualidade ambiental, desenvolvendo uma visão diferenciada em relação a esse grupo de plantas.

---

---

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

---

1. Introdução: briófitas em uma visão integrativa.
  2. O comportamento das briófitas: interações (troca de informações).
  3. Habitat das briófitas.
  4. Briófitas e os Domínios Fitogeográficos brasileiros.
  5. Substratos e grupos briocenológicos.
  6. Espectro ecológico e amplitude ecológica.
  7. Formas de crescimento e sua relação com o ambiente.
  8. Estratégias adaptativas.
  9. Estratégias reprodutivas.
  10. Dispersão e colonização.
  11. Fragmentação e perda de habitat
  12. Briófitas como indicadores e biomonitores.
  13. Briófitas e o ambiente urbano.
- 

---

**METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

---

A Disciplina será desenvolvida através de atividades síncronas e assíncronas, por meio dos seguintes dispositivos:

1. Vídeo-aulas interativas ao vivo (atividade síncrona)
  2. Vídeo-aulas gravadas (atividade assíncrona)
  3. Aula invertida
- 

---

**AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

---

A avaliação do conteúdo irá priorizar a construção do conhecimento pelo próprio discente, tendo como diretriz verificar as habilidades e capacidades: (a) na organização, redação, exposição das ideias e formulação de conceitos; (b) na leitura e interpretação de textos científicos.

As avaliações constarão de: (1) produção de textos (valor máximo: 10,0 pontos); (2) mapas conceituais (valor máximo: 10,0 pontos). A nota final corresponderá à média aritmética das notas das duas atividades.

---

---

**REFERÊNCIAS**

---

**REFERÊNCIAS BÁSICAS**

Glime, J. 2020. *Bryophyte Ecology*. Ebook sponsored by Michigan Technological University and the International Association of Bryologists. Last updated 15 July 2020 and available at <http://digitalcommons.mtu.edu/bryophyte-ecology/>  
Goffinet, B. & Shaw, A.J. 2008. *Bryophyte Biology*. Second Edition. Cambridge: Cambridge University Press.

**REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES\***

Tuba, Z. Slack, N.G. & Stark, L.R. 2011. *Bryophyte Ecology and Climate Change*. Cambridge: Cambridge University Press.

Vanderpoorten, A. & Goffinet, B. 2009. *Introduction to Bryophytes*. Cambridge: Cambridge University Press.

VANDERPOORTEN, A. & GOFFINET, B. 2009. *Introduction to Bryophytes*. Cambridge: Cambridge University Press.

\*Durante o transcurso da Disciplina serão disponibilizados aos alunos, via on-line, diversos artigos e textos didáticos, uma vez que não há variada literatura (especialmente livros) e em língua Portuguesa, sobre o tema.

---

---

---

**Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:**

Nome: **Cid José Passos Bastos** Assinatura:



---

**Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente):** \_\_\_\_\_ em \_\_/\_\_/\_\_

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Chefe

---

## ANEXO

### CRONOGRAMA<sup>3</sup>

<b>Código e nome do componente:</b>	BIOA69 – Tópicos em Ecologia de Briófitas
<b>Nome do/s docente/s:</b>	Cid José Passos Bastos
<b>Período:</b>	8 setembro a 15 de dezembro

<b>Data ou período de realização</b>	<b>Unidade Temática ou Conteúdo</b>	<b>Técnicas ou estratégias<sup>4</sup> de ensino previstas</b>	<b>Atividade/ Recurso<sup>5</sup></b>	<b>CH Docente<sup>6</sup></b>	<b>CH Discente<sup>7</sup></b>
8 set.	Introdução: Briófitas em uma visão integrativa	Vídeo-aula dialogada (síncrona)	Exposição dialogada/ OBS ou Google Meet	Aula: 1h50min Preparação: 16h	1h50min
15 set.	Comportamento das Briófitas	Vídeo-aula dialogada (síncrona)	Exposição dialogada/ OBS ou Google Meet	Aula: 1h50min Preparação: 16h	1h50min

22 set.	Habitat das Briófitas	Vídeo-aula dialogada (síncrona)	Exposição dialogada/ OBS ou Google Meet	Aula: 1h50min Preparação: 16h	1h50min
	Briófitas e os Domínios fitogeográficos	Aula expositiva (assíncrona)	Exposição/ OBS	Aula: 50min Preparação: 16h	50min

<sup>3</sup> Esta é uma sugestão de cronograma. A sua adoção é facultativa, sendo possível, a critério do(s) professor(es), adotar outra forma de expressar aspectos temporais e de uso de dispositivos tecnológicos. Para o SLS, recomenda-se pensar a organização do componente em unidades ou temáticas amplas, considerando períodos equivalentes à carga horária de uma ou mais semanas

<sup>4</sup> **Possibilidades de técnicas e estratégias de ensino-aprendizagem:**

**Síncronas:** Aula dialogada (ao vivo) pelos professores em interatividade com os estudantes; Apresentação de artigos ou temas pelos estudantes com mediação dos professores); Aula invertida (*chat* a partir de texto ou vídeo com mediação dos professores); Chats com pequenos grupos.

**Assíncronas:** Aula expositiva (preleções feitas pelos professores e gravadas como videoaulas); Aula invertida (fórum de discussão a partir de texto ou vídeo) com mediação dos professores; Discussão de tema (problematizado) com X postagem dos estudantes e mediação dos professores; Cocriação de textos colaborativos pelos estudantes com mediação dos professores; Desenvolvimento de atividades/tarefas pelos estudantes: resenha, confecção de vídeos, modelos, questionários, peças jurídicas, roteiros, guias de estudo, produções artísticas com mediação dos professores.

<sup>5</sup> As palavras **Atividade** e **Recursos** aqui acompanham a classificação do Moodle. As atividades podem ser: Fórum, chat, wiki, tarefas, jogos, escolha, glossários, base de dados, pesquisa, questionário etc. Os recursos podem ser: arquivo, URL, livro, pasta, rótulo etc.

<sup>6</sup> Indicar carga horária também de elaboração e realização.

<sup>7</sup> Indicar o tempo previsto para que o estudante realize a atividade/tarefa.

	brasileiros				
29 set.	Substratos e grupos briocenológicos	Aula expositiva (assíncrona)	Exposição/OBS	Aula: 50min Preparação: 16h	50min
6 out.	Espectro ecológico e amplitude ecológica	Vídeo-aula dialogada (síncrona)	Exposição dialogada/OBS ou Google Meet	Aula: 1h50min Preparação: 16h	1h50min
13 e 20 out.	Avaliação	Produção de textos	Pesquisa	4h	8h*
27 out.	Formas de crescimento e sua relação com o ambiente	Aula expositiva (assíncrona)	Exposição/OBS	Aula: 50min Preparação: 16h	50min
3 nov.	Estratégias adaptativas	Vídeo-aula dialogada (síncrona)	Exposição dialogada/OBS ou Google Meet	Aula: 1h50min Preparação: 16h	1h50min
10 nov.	Estratégias reprodutivas	Vídeo-aula dialogada (síncrona)	Exposição dialogada/OBS ou Google Meet	Aula: 1h50min Preparação: 16h	1h50min
	Dispersão e colonização	Aula expositiva (assíncrona)	Exposição/OBS	Aula: 50min Preparação: 16h	50min
17 nov.	Fragmentação e perda de habitat	Vídeo-aula dialogada (síncrona)	Exposição dialogada/OBS ou Google Meet	Aula: 1h50min Preparação: 16h	1h50min
24 nov.	Briófitas como bioindicadores e biomonitores	Aula invertida	Fórum de discussão	1h50min	1h50min
01 dez.	Briófitas e ambiente urbano	Vídeo-aula dialogada (síncrona)	Exposição dialogada/OBS ou Google Meet	Aula: 1h50min Preparação: 16h	1h50min
8 e 15 dez.	Atividade de avaliação	Mapas conceituais	Pesquisa	4h	72h*

\*Apenas estimativa.